

Особенности социальной инклюзии в
общеобразовательных организациях для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, находящихся на
семейных или институциональных
формах устройства

Берникова А.Н.
советник директора ФГАУ «Федеральный институт
развития образования»
04 декабря 2015 года
г. Санкт-Петербург

Инклюзивный подход в образовании

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Вступил в силу 1.09. 2013.
- Национальная Стратегия в интересах детей на 2012-2017 гг
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
- Проектная инициатива «Наша Новая школа»
- Принятие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

Разные категории детей-сирот с особыми образовательными потребностями:

- Дети-сироты из детских институциональных учреждений
- Дети-сироты на семейных формах устройства
- Дети-сироты с ОВЗ

Основные проблемы развития детей-сирот:

- Интеллектуальное развитие
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Социальное развитие

Проблемы и риски обучения детей-сирот в общеобразовательных организациях:

- Неготовность педагогов школ и детских домов. Перевод в коррекционные классы
- Неготовность детских коллективов. Буллинг
- Неготовность приемных родителей. Завышенные требования. Риск возвратов

Исследование ФГАУ «ФИРО»

- «Разработка и апробация модели социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейных или институциональных формах устройства и обучающихся в общеобразовательных организациях».

- Вариативная модель социальной инклюзии в общеобразовательной организации основана на гуманистическом подходе (в центре- потребности ребенка) и базируется на следующих организационных принципах:
- Формирование междисциплинарной команды специалистов по сопровождению особого ребенка (педсовет, психологи, специалисты служб сопровождения, НКО)
- индивидуальный подход в определении цели воспитания, развития и обучения ребенка с учетом этапов его адаптации в семье;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (социальные службы, центры помощи семье и детям, ОУ, приемных родителей и др) как развитие ресурсной сети вокруг проблемы конкретного ребенка



Организационная Модель социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейных или институциональных формах устройства и обучающихся в общеобразовательных организациях

Компетентностная Модель направлена на формирование у специалистов профессиональных и личностных компетенций в следующих направлениях:

- Организация работы с семьей
- Организация работы с ребенком
- Создание инклюзивного пространства в школе
- Подготовка специалистов

Семья:

- Готовить к трудностям развития приемного ребенка на ШПР
- Разработка модулей для кандидатов по работе с детьми с особыми нуждами
- Подготовка детей к школе. Сотрудничество семьи и школы по коррекции школьной дезадаптации с учетом процесса адаптации ребенка в семье, его психологических особенностей. Выработка общих ожиданий и требований от ребенка, общей стратегии воспитания.

Ребенок

- Психолого-педагогическая диагностика и диагностика эмоционального развития
- Индивидуальная психотерапия
- Коррекционно-развивающие занятия
- Коррекция школьных пробелов. Работа с зонами актуального и ближайшего развития.
- Работа по формированию собственной субъектности. Разработка жизненного проекта. Поддержка профессионального самоопределения

Школа

- Тематические семинары для педагогов по работе с особыми детьми, по психологии детей-сирот
- Разработка индивидуальной образовательной программы особого ребенка с использованием нестандартных форм обучения
- Тьюторское сопровождение особого ребенка
- Создание здоровой социальной среды. Зоны успешности для ребенка; коллективная творческая деятельность, групповая работа по формированию навыков коммуникации, саморегуляции; ролевые игры, тренинги

Специалисты

- Подготовка специалистов, умеющих работать с детьми с нарушениями поведения (тьюторов, психологов, коррекционных педагогов)
- Формирование междисциплинарной команды специалистов по сопровождению особого ребенка (педсовет, психологи, специалисты служб сопровождения, НКО)
- Разработка методик и программ сопровождения особого ребенка в детском доме, школе, семье

Структура учебно-методического комплекса

1. Рекомендации по организации учебного и воспитательного процесса для учителей, которые обучают детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..
2. Рекомендации по организации работы с замещающими родителями, в чьих семьях проживают дети, оставшиеся без родительской заботы.
3. Технология подготовки школьного психолога и школьного социального педагога к работе с детьми-сиротами и детьми, проживающими в замещающих семьях.
4. Рекомендации для администрации образовательных учреждений по включению детей, с опытом сиротства в образовательный процесс школы.
5. Технологии работы с детскими коллективами, направленные на повышение толерантности к детям-сиротам и детям из замещающих семей
6. Рекомендации по работе с картой ресурсов школы: приемные родители, общественные объединения, государственные структуры.

Итоги

- Гуманизация педагогической деятельности. В центре- ребенок
- Индивидуальный подход к каждому ребенку
- Индивидуальная образовательная программа
- Комплексное сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка в сотрудничестве с семьей, школой, помогающими специалистами
- Школа- территория развития, а не шаблонов и нормативов



Школа будущего уже сегодня

deti@firo.ru

Приглашаем к сотрудничеству!